

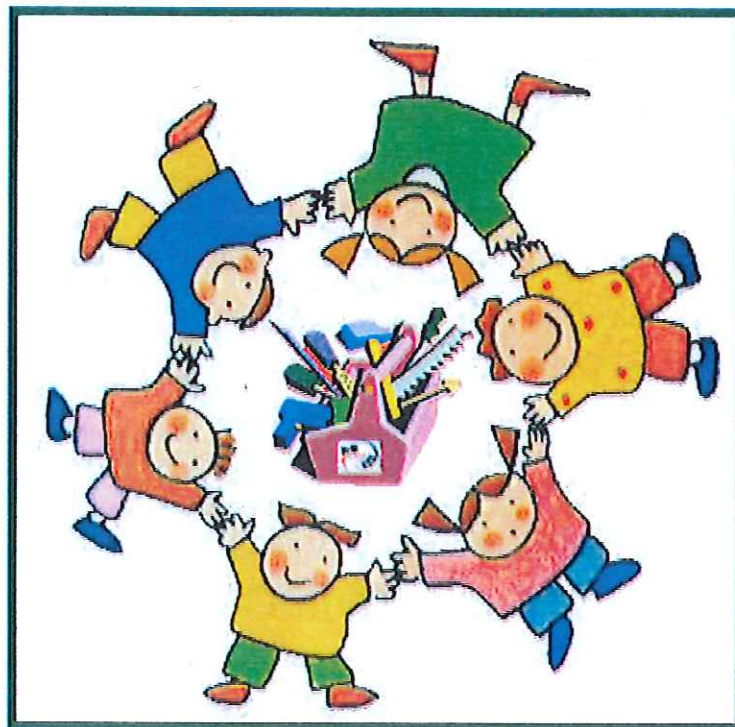


I.C. Statale di Torano Castello – Lattarico
Via Aldo Moro, 3 - 87010 Torano Castello - C. M. CSIC86700L
e-mail csic86700l@istruzione.it – p.e.c. csic86700l@pec.istruzione.it
Tel. 0984521880 – Fax 0984504185 C. F. 99003200781 – Cod. Unico UF7AGX

1

PROGETTO BES: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI

ANNO SCOLASTICO 2014-2015



PROGETTO EMANATO AI SENSI DELL'Art. 1, comma 2, lettera e) della

Legge Regionale n. 27/85 sul DIRITTO ALLO STUDIO



Prot. n. 853/A-16
del 06-03-2015

RELAZIONE ILLUSTRATIVA

Premessa

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle attitudini personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari di ogni persona. Il nostro Istituto realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per garantire a ciascuno studente il successo formativo, impegnandosi, in questa prospettiva, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e adoperandosi affinché, al contrario, possa declinarsi in termini di complementarità e opportunità di arricchimento reciproco.

Nella prospettiva olistica del processo di insegnamento – apprendimento lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questo contesto, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che pongono precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. Siamo consapevoli che ogni persona necessita dell'altro per realizzare il proprio potenziale, che l'essere umano non è autosufficiente, nel senso che è grazie all'interazione con l'altro che ciascuno può sviluppare la propria individualità e acquisire consapevolezza di sé. L'io cresce attraverso il Tu. Abbiamo bisogno di questo costante processo dialettico per essere pienamente persone, autonome personalmente e socialmente.

Il percorso che si intende attivare è volto al potenziamento dell'autonomia personale e sociale, attraverso l'attivazione di percorsi, relazioni gratificanti con i vari contesti di vita degli alunni BES, onde assicurare a tutti e ai minori portatori di handicap soprattutto, l'assolvimento dell'obbligo scolastico (art.4, comma e L. 27/85) attraverso ogni forma di facilitazione: strumenti compensativi e software specifici destinati agli alunni frequentanti il nostro Istituto.

PLESSI COINVOLTI

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di Lattarico afferenti l'Istituto Comprensivo Statale di Torano Castello –Lattarico in cui vi sia presenza di alunni fruitori dei diritti della legge 104/1992 e di alunni BES con Piano Didattico Personalizzato.

DESTINATARI

Il progetto è destinato:

1. agli **alunni BES** presenti nei plessi del Comune di Lattarico . Il grado e la tipologia di disabilità è specifica per ciascun allievo e richiede risposte a bisogni individuali, tuttavia è possibile individuare le seguenti esigenze trasversali:

- ☉ poter trovare un ambiente accogliente e stimolante;
- ☉ ricevere l'adeguato supporto educativo-didattico;
- ☉ poter disporre di adeguati sussidi ed ausili funzionali allo sviluppo dell'apprendimento;
- ☉ poter sperimentare, insieme al gruppo classe, ma anche in modo individualizzato o nel piccolo gruppo, attività laboratoriali finalizzate al miglioramento dell'autonomia, delle relazioni, delle competenze, in un contesto di solidarietà e collaborazione.

La scelta delle iniziative è strettamente connessa alla specificità del deficit dell'alunno e alla consapevolezza dell'importanza delle direzioni di lavoro per promuovere il benessere psicofisico dell'allievo e il "piacere" di vivere la scuola e il gruppo dei pari. La presenza nelle classi di alunni con differenti abilità sollecita e favorisce la ricerca di modalità di lavoro "fruibili" da tutti, stimola la ricerca di nuovi "percorsi" e la messa in atto di una didattica flessibile. Il progetto non si configura quindi come un itinerario rivolto essenzialmente agli alunni disabili, bensì come la concreta opportunità di sperimentazione e realizzazione di iniziative ed esperienze importanti per tutti, all'interno di un contesto caratterizzato dalla cooperazione, dall'aiuto reciproco, dal rispetto della specificità di tutti e di ciascuno.

2. **Ai Docenti** al fine di supportare gli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento è necessario che tutti i docenti acquisiscano competenze specifiche dal punto di vista metodologico-didattico e strumentale e che, si confrontino costantemente con i CTS.

La scuola dovrà dotarsi di strumenti compensativi e software specifici al fine di creare le migliori condizioni di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali . La scuola primaria, in particolare, rappresenta una tappa fondamentale nel processo di crescita: oltre ad apprendere un bagaglio di conoscenze "base", gli alunni devono acquisire abilità e competenze nell'uso di strumentazioni e tecniche, che consentiranno loro di superare difficoltà strettamente connesse a deficit di natura varia e raggiungere il successo scolastico.

PROGETTAZIONE

L'uso di software specifici permette agli alunni, e in particolare agli alunni BES e DSA ,di soddisfare appieno il diritto allo studio poiché permettono di raggiungere gli obiettivi didattici dell'intera classe attraverso modalità alternative, ludiche, coinvolgenti e facilitanti l'apprendimento cooperativo. Il nostro Istituto ricorre all'uso delle tecnologie informatiche per compensare carenze e sviluppare potenzialità, realizzando così un laboratorio inclusivo. Avendo a disposizione un adeguato numero di insegnanti di sostegno, professionalmente e didatticamente aggiornati, e un corpo docente sensibile all'uso delle TIC nella

didattica, si avverte, da tempo, la necessità di potenziare ed integrare gli strumenti già disponibili con supporti di tecnologia assistiva e software specifici.

Il nostro Istituto è frequentato da alunni BES, DSA, diversamente abili e certificati in base alla L.104/92, extracomunitari e svantaggiati per i quali la scuola deve offrire la giusta risposta didattica; consapevoli che le difficoltà non vanno confuse e che richiedono personalizzazione, essa può essere realizzata ricorrendo all'uso di strumentazioni didattiche specifiche e atte a garantire un adeguato intervento didattico per tutti e ciascuno.

FINALITA' EDUCATIVE

Attivazione di iniziative didattiche varie e flessibili, occasioni per gli alunni di sperimentare il "successo" e la gratificazione personale, riscoprendosi capaci di:

- ☉ saper essere (*consapevolezza di sé,..autostima*)
- ☉ saper fare (*acquisire autonomie, abilità ... apprendere*),
- ☉ saper relazionare (*sviluppare interesse nei confronti dell'altro, comunicare in senso lato*).

Ogni alunno pone alla Scuola delle precise richieste educativo-didattiche alle quali bisogna offrire una speciale risposta, in particolare questo vale per gli alunni BES frequentanti il nostro Istituto che necessitano di particolari strumentazioni compensative. Gli alunni Bes sono alunni speciali così come speciali e personalizzati devono essere gli interventi loro rivolti, le progettazioni didattiche, le metodologie per potenziare il loro saper fare, le abilità, e le competenze. La conoscenza delle TIC e l'uso di software specifici consentono agli alunni BES un corretto inserimento nel sociale, nella scuola, abbattendo ogni barriera che possa essere d'ostacolo al processo di autonomia personale e sociale. Attraverso l'uso del computer, software specifici, Internet, ogni persona, anche con handicap visivo può collegarsi con il mondo, lavorare, comunicare, interagire con ogni cittadino superando i confini spaziali. Attraverso questo progetto si intende ridurre il disagio connesso all'handicap e a deficit diversi per potenziare l'autonomia personale e sociale degli alunni BES e DSA.

OBIETTIVI

Nella consapevolezza che le Tic non cancellano le diversità, ma costituiscono un valido aiuto, ci prefiggiamo gli obiettivi di seguito enucleati.

Per quanto concerne gli alunni:

- vivere la scuola come ambiente piacevole, ricco di stimoli, esperienze, relazioni significative;
- creare spazi di lavoro accoglienti e garantire attenzione, rassicurazione e contenimento;
- favorire lo sviluppo di autonomie personali e sociali;

- ▣ promuovere l'integrazione nel gruppo attraverso il potenziamento delle capacità di interagire, socializzare e collaborare nella struttura sociale;
- ▣ migliorare il coinvolgimento, il senso di responsabilità, la concentrazione e l'autonomia di lavoro;
- ▣ promuovere la conoscenza di sé, delle proprie capacità per favorire il processo di autostima;
- ▣ sollecitare l'espressione orale, grafica, corporea, scritta, per "documentare" l'esperienza vissuta;
- ▣ favorire l'apprendimento attraverso la proposta di esperienze stimolanti, varie e flessibili;
- ▣ incoraggiare l'utilizzo di sussidi o ausili funzionali all'apprendimento;
- ▣ attivare le sinergie tra le potenzialità nei diversi ambiti (cognitivo, fisico, relazionale);
- ▣ fornire un corredo di attrezzature idonee a soddisfare le esigenze formative degli alunni BES e di un portatore di handicap visivo;
- ▣ permettere agli alunni BES una giusta fruizione di strumenti compensativi;
- ▣ realizzare un percorso volto al potenziamento dell'orientamento, mobilità e autonomia personale coinvolgendo le figure appartenenti all'ambiente socio-familiare, scolastico ed educativo degli alunni;
- ▣ favorire la positiva integrazione dell'alunno disabile, BES e DSA grazie all'acquisto e all'utilizzo di ausili e/o sussidi specifici;
- ▣ sviluppare abilità e/o autonomie relative all'utilizzo di ausili e sussidi specifici;
- ▣ arricchire la disponibilità di software e la conoscenza del loro utilizzo.

Per quanto concerne i docenti:

- ▣ intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli alunni con BES, DSA, cecità e diverse abilità;
- ▣ attivare consapevolezza ed attenzione sui BES, DSA, in tutte le famiglie;
- ▣ ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA;
- ▣ rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni BES e DSA;
- ▣ potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento
- ▣ favorire strategie metacognitive;
- ▣ permettere il successo scolastico agli alunni BES, DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate;
- ▣ promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni DSA;
- ▣ sviluppare la capacità di utilizzare ausili e sussidi specifici traendone beneficio ai fini dell'apprendimento.

METODOLOGIA

Per soddisfare il diritto allo studio nella scuola dell'autonomia è necessario dotarsi di strumenti compensativi, al fine di permettere agli alunni BES di potenziare l'autostima, la percezione del sé, migliorando l'autonomia personale e sociale. La presenza di sussidi didattici speciali e l'uso delle TIC in particolare pone l'obiettivo di far acquisire una maggiore padronanza agli insegnanti degli stessi per

realizzare ambienti di apprendimento motivanti, coinvolgenti e stimolanti. Sarà pertanto necessario ricorrere ad una metodologia più rispondente alle reali esigenze degli alunni BES utilizzando adeguatamente la personalizzazione dei percorsi, l'individualizzazione, il cooperative learning in situazioni laboratoriali strutturate e libere.

Gli alunni potranno acquisire, consolidare, potenziare abilità di carattere logico, metodologico; sviluppare abilità sociali e di comunicazione utilizzando linguaggi verbali e non verbali onde aumentare l'autostima, la coscienza del sé e potenziare l'autonomia personale e sociale. Si procederà alla personalizzazione, all'individualizzazione del lavoro, strettamente collegata al tipo di disabilità dell'alunno; essa potrà riguardare: la sollecitazione all'utilizzo di sussidi e ausili specifici e il coinvolgimento in attività laboratoriali proposte alla classe o ad un piccolo gruppo per promuovere l'integrazione e l'apprendimento.

L'inclusione è un processo indispensabile, si fonda del diritto allo studio e si realizza nella relazione con l'altro e per l'altro. Crescere è un avvenimento individuale che trae le radici nei rapporti con gli altri. Non si può parlare di sviluppo del potenziale umano o di centralità della persona come qualcosa avulsa da un sistema di relazioni, ma di qualità di ricchezza che sono il patrimonio fondamentale della crescita di tutti e ciascuno.

EDUCARE ALL'AUTONOMIA IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI

L'autonomia personale e sociale è la finalità fondamentale che la nostra Scuola intende perseguire per gli alunni BES frequentanti il nostro Istituto. Le difficoltà che molti alunni sperimentano nel loro percorso - difficoltà di lettura, scrittura, calcolo, comorbilità - possono pregiudicare l'acquisizione di competenze di base necessarie per la prosecuzione degli studi e la conquista di un sufficiente grado di autonomia.

Gli obiettivi dell'intervento possono essere individuati sia a breve che a lungo termine e non si esauriscono nei termini temporali dell'intervento qui proposto. A breve termine ci si propone di creare le migliori condizioni per far acquisire:

- ⊕ requisiti fondamentali per l'organizzazione spaziale motoria e concettuale
- ⊕ lo sviluppo delle capacità senso-percettive
- ⊕ abilità minime inerenti l'autonomia personale e sociale

a lungo termine :

- ⊕ concetti logici spazio-temporali
- ⊕ competenze per la mobilità autonoma
- ⊕ tecniche d'uso di strumenti per l'autonomia
- ⊕ abilità sociali

Attraverso **l'uso di strumenti e sussidi compensativi e del computer si potrà intervenire per contribuire al superamento delle difficoltà visive inerenti:**

- ☉ l'ambito del controllo ambientale;
- ☉ l'ambito della comunicazione;
- ☉ l'ambito dell'accesso al computer stesso (per i non vedenti la difficoltà a comunicare con il computer sta nella impossibilità di leggere le risposte e le informazioni in uscita, quelle fornite da monitor e dalla stampante);
- ☉ l'ambito del computer come *strumento didattico*.

Le caratteristiche dinamiche, interattive e grafiche delle **TIC potranno essere sfruttate a favore degli alunni BES e DSA ed in particolare per alunni con problemi di dislessia e di disortografia.**

Il computer e i software specifici verranno, in questo ambito, usati per potenziare:

- **la capacità di scrittura:** per l'acquisizione o il rinforzo delle abilità di base e per la produzione dei testi;
- **la capacità di lettura:** per l'acquisizione o il rinforzo delle abilità di base e per la comprensione e analisi dei testi.

L'uso di software esercitativi sarà utile per proporre interventi sulle difficoltà di lettura e scrittura: esercitazioni ortografiche, riconoscimento di lettere, di sillabe, di parole, sintagmi e frasi ; inoltre sarà possibile:

- ✿ una verifica immediata delle risposte;
- ✿ la possibilità di registrare le prestazioni di ogni singolo allievo;
- ✿ di ottenere quindi una verifica immediata del livello di apprendimento.

Sarà compito dell'insegnante utilizzare ed individuare lo strumento compensativo più consono in base alle esigenze degli alunni.

AZIONI RIVOLTE AD ALUNNI BES e DSA

Tutte le tipologie di interventi da attuare mirano al raggiungimento del benessere psicofisico dell'alunno disabile, inteso come miglioramento significativo del:

- livello di comunicazione con i coetanei;
- livello di sviluppo delle abilità sensoriali;
- livello dei risultati di apprendimento.

Verranno inoltre messe in campo tutte le strategie didattiche atte a potenziare l'asse comunicativo-linguistico degli alunni BES e DSA.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dei Progetti avrà luogo in occasione dei Lavori di Commissione e del Gruppo GLI d'Istituto, all'interno dei Consigli di Classe o delle interclassi tecniche. Le verifiche a breve, medio e lungo termine per i singoli allievi riguarderanno la rilevazione di cambiamenti in termini di:

- nuovi bisogni/esigenze;
- maggiore disponibilità alla relazione e integrazione nel contesto dei pari;
- sviluppo di autonomie;
- acquisizione di nuove conoscenze e competenze.

La registrazione dei cambiamenti nei diversi ambiti farà riferimento all'osservazione sistematica, alla valutazione dei lavori prodotti, al grado di partecipazione dimostrato, all'impegno profuso. La valutazione sarà il risultato complessivo dell'evoluzione registrata nel bambino/ragazzo, relativamente ai diversi ambiti di sviluppo:

- affettivo-relazionale;
- neuropsicologico-cognitivo;
- comunicativo-linguistico;
- senso-motorio;
- dell'autonomia

SUSSIDI

Compatibilmente al budget previsto per gli acquisti di materiale didattico specialistico e alle offerte delle ditte specializzate, si prevede l'acquisto degli strumenti compensativi e del materiale didattico di seguito descritti.

STRUMENTAZIONE ALUNNI BES E DSA	PC; TABLET
RIVISTA BES E DSA IN CLASSE	
<u>Proposte per la letto-scrittura:</u> AA.VV., Un gioco di P.A.R.O.L.E. Sviluppo delle competenze metafonologiche di base e delle abilità di scrittura, Edizioni Erickson, Trento, 2004	<u>Software:</u> Ferraboschi L., Meini N., Recupero in ortografia. Percorso per un controllo consapevole dell'errore
Bonistalli E., Gruppo fiorentino MCE, Prevenzione e trattamento della dislessia - un lavoro nelle prime classi, Ed. Nuova Italia, Firenze, 1982	Riccardi Ripamonti I., Analisi visiva dei grafemi. Apprendimento dei tratti distintivi delle lettere.

A.M., Cornoldi C., Poli S., Tressoldi P., Dislessia e trattamento sublessicale. Attività di recupero su analisi sillabica, gruppi consonantici e composizione di parole, Edizioni Erickson, Trento	Savelli Enrico e Svano Pulga, Dislessia evolutiva, Attività di recupero su analisi fonologica, sintesi fonetica e accesso lessicale,(kit guida + CD-ROM + sintesi vocale), Edizioni Erickson, 2006
Cornoldi C., Colpo M., Gruppo MT, La valutazione oggettiva della lettura, Edizioni O.S., Firenze, 1998	

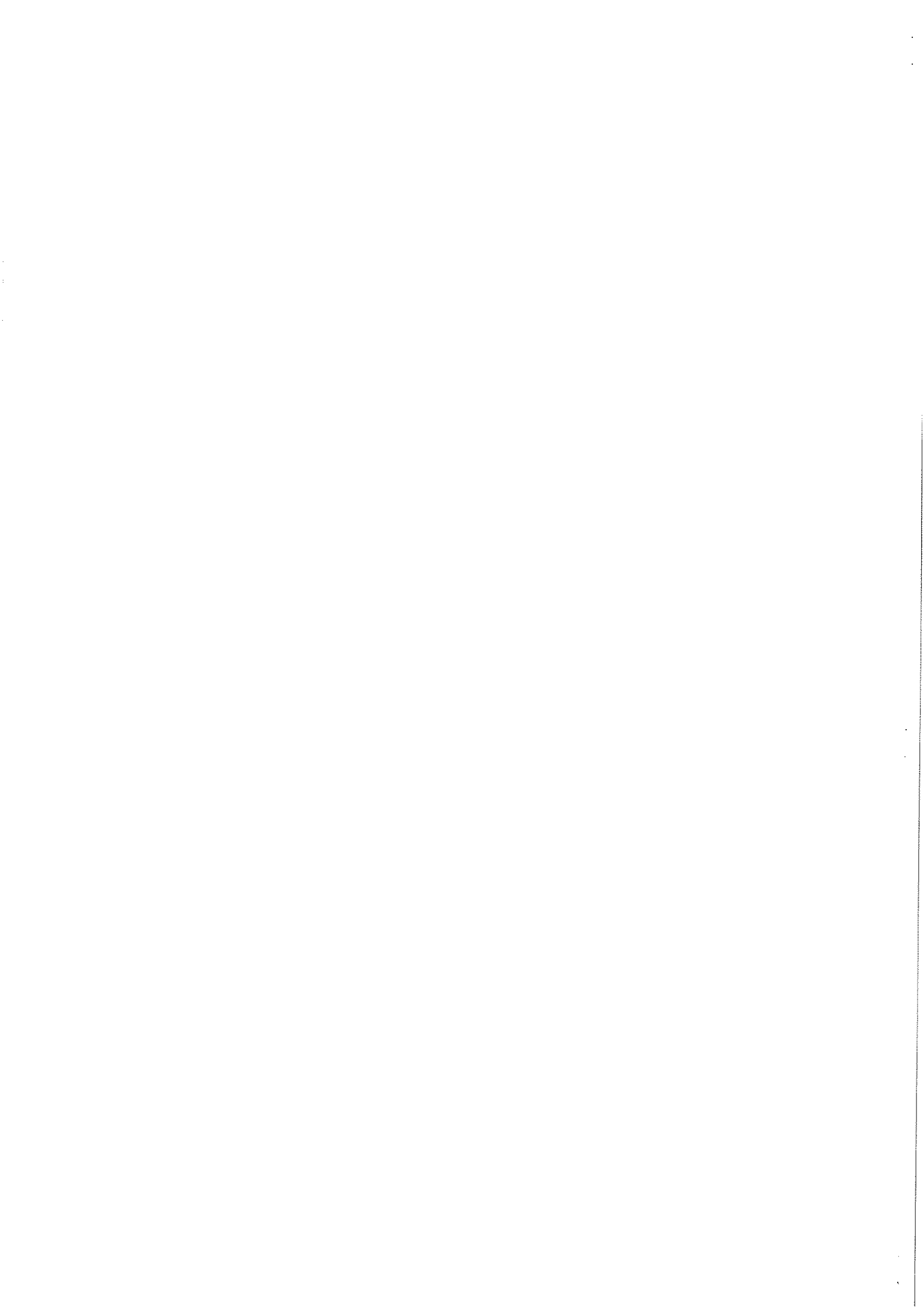
Torano Castello, 06/03/2015



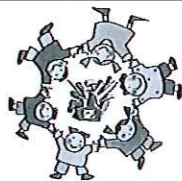
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Pia D'Andrea

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex. Art. 3 c. 2 D.Lgs. n. 39/93)



Istituto Comprensivo Statale di Torano Castello - Lattarico (CS)



PROGETTO BES: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI

Protocollo n. 853 / A-16 del 6 marzo 2015

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Allegato 1: QUADRO ECONOMICO - COMUNE LATTARICO

N. ALUNNI CON CERTIFICAZIONE AI SENSI DELLA LEGGE N. 104/1992

N. 2 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

N. 4 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ATTREZZATURE E SUSSIDI PREVISTI

✿ AREA LINGUISTICA	
▪ Testi Downloads MP3 - Sezione Audiolibri bambini - Erickson	€ 60,00
✿ AREA LOGICO - MATEMATICA	
▪ Testi della serie "Matematica in pratica" - Erickson	€ 40,00
✿ ATTREZZATURE	
▪ N. 5 Tablet	€ 500,00

SPESA COMPLESSIVAMENTE PREVISTA ... € 600,00

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Pia D'Andrea

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex. Art. 3 c. 2 D.Lgs. n. 39/93)

